**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | Școala Națională de Studii Politice și Administrative |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe Politice |
| 1.3 Departamentul | Sociologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Psihologia vârstelor | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | Mihalcea Alexandru | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | Mihalcea Alexandru | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Obl |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| **Distribuţia fondului de timp:** | | | | | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 0.7 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | 0.7 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 0.4 |
| Tutoriat | | | | | 0.4 |
| Examinări | | | | | 0.2 |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | -- |
| **3.7 Total ore studiu individual** | **2.4** |
| **3.8 Total ore pe semestru** | **42** |
| **3.9 Numărul de credite** | **3** |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Psihologia dezvoltării |
| 4.2 de competențe | * Cunoașterea principalelor teorii ale dezvoltării * Cunoștințe de limba engleză. |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Acces internet, videoproiector, sistem de calcul |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | Acces internet, videoproiector, sistem de calcul |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Studentul:  - operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis  - identifică pertinent principalele caracteristici asociate dezvoltării normotipice și atipice  - localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate  - explică principalele trăsături proprii comportamentului disfuncțional în diagnoza psihologică |
| Abilități | - analizează critic informațiile din literatura de specialitate  - negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice |
| Responsabilitate și autonomie | - manifestă onestitate relațională, comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică  - manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor beneficiarilor cu care interacționează  - manifestă o atitudine deschisă, bazată pe o curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman  - menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observații** |
| **Curs 1: Adolescența – delimitări conceptuale și caracteristici generale** | Expunere interactivă  Discuții dirijate | Clarificarea specificului adolescenței ca etapă de dezvoltare |
| **Curs 2: Adolescența – dezvoltarea fizică și sănătatea** | Expunere structurată  Analiza de exemple | Înțelegerea schimbărilor biologice și a impactului asupra adaptării |
| **Curs 3: Adolescența – dezvoltarea cognitivă și identitatea de sine** | Expunere  Analiză conceptuală | Relația dintre cogniție, identitate și autonomie |
| **Curs 4: Adolescența – relațiile sociale, familia și grupul de egali** | Expunere aplicativă  Discuții | Rolul relațiilor sociale în dezvoltarea psiho-socială |
| **Curs 5: Dezvoltarea morală în adolescență – perspective teoretice și implicații educaționale** | Expunere  Analiză comparativă | Integrarea dimensiunii morale în dezvoltarea adolescentului |
| **Curs 6: Vârsta adultă emergentă – tranziții, identitate și explorare** | Expunere structurată  Discuții dirijate | Înțelegerea etapei de tranziție către viața adultă |
| **Curs 7: Vârsta adultului tânăr – sarcini de dezvoltare și adaptare** | ExpunereStudii de caz | Tranziții majore și adaptare psihologică |
| **Curs 8: Adultul tânăr – dezvoltare cognitivă, personalitate și integrare socială** | Expunere aplicativă | Integrarea rolurilor personale și profesionale |
| **Curs 9: Vârsta adultului matur (41–60 ani) – repere generale ale dezvoltării** | Expunere structurată | Stabilitate și schimbare în dezvoltare |
| **Curs 10: Adultul matur – sănătate, cogniție și adaptare psihosocială** | Expunere  Analiza situațiilor concrete | Strategii de adaptare și menținere a funcționării |
| **Curs 11: Bătrânețea / senectutea – îmbătrânirea normală și adaptarea la schimbare** | Expunere  Analiză conceptuală | Perspective asupra îmbătrânirii |
| **Curs 12: Senectutea – sănătate, funcționare cognitivă și integrare socială** | Expunere aplicativă | Diferențierea îmbătrânirii normale și patologice |
| **Curs 13: Perspective asupra dezvoltării pe parcursul vieții – continuitate și schimbare** | Expunere sintetică  Discuții integrative | Integrarea etapelor dezvoltării |
| **Curs 14: Recapitulare și sinteză – dezvoltarea psihologică pe parcursul vieții** | Sinteză interactivă | Consolidarea cunoștințelor |
| **7.2 Seminar / laborator** | **Metode de predare** | **Observații** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Seminar 1: Adolescența – analiză de caz** | Analiza de caz  Discuții dirijate | Aplicarea conceptelor teoretice |
| **Seminar 2: Adolescența – dezvoltare fizică și sănătate** | Analiza situațiilor concrete  Lucru pe exemple | Înțelegerea impactului schimbărilor biologice |
| **Seminar 3: Adolescența – cogniție și identitate** | Analiza studiilor de caz  Discuții | Corelarea cogniției cu identitatea |
| **Seminar 4: Adolescența – relații sociale și grupul de egali** | Lucru în grup  Analiza de exemple | Dinamica relațiilor sociale |
| **Seminar 5: Dezvoltarea morală – aplicații și dileme morale** | Exerciții aplicative  Dezbateri | Identificarea nivelurilor de raționament moral |
| **Seminar 6: Vârsta adultă emergentă – studii de caz** | Analiza de caz  Discuții | Tranziții și explorare identitară |
| **Seminar 7: Adultul tânăr – adaptare și roluri sociale** | Analiza situațiilor de viață | Integrarea rolurilor adulte |
| **Seminar 8: Adultul tânăr – personalitate și integrare socială** | Discuții aplicative  Lucru pe exemple | Consolidarea identității adulte |
| **Seminar 9: Adultul matur – studii de caz** | Analiza de caz | Adaptare și stabilitate |
| **Seminar 10: Adultul matur – sănătate și cogniție** | Analiza situațiilor concrete | Menținerea funcționării optime |
| **Seminar 11: Senectutea – îmbătrânire normală** | Analiza de exemple | Diferențierea tipurilor de îmbătrânire |
| **Seminar 12: Senectutea – integrare socială și adaptare** | Studii de caz  Discuții | Rolul suportului social |
| **Seminar 13: Dezvoltarea pe parcursul vieții – analiză integrativă** | Discuții integrative | Corelarea etapelor dezvoltării |
| **Seminar 14: Recapitulare aplicativă** | Sinteză aplicativă | Integrarea cunoștințelor teoretice și practice |
| **Bibliografie selectivă (principală)**  Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2010). *Dezvoltarea umană*. București: Editura Trei.  Muntean, A. (Coord.). (2009). *Psihologia dezvoltării umane* (ed. a III-a, revizuită și adăugită). Iași: Polirom.  Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării*. Iași: Polirom.  Pânișoară, G. (Coord.). (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?* Iași: Polirom.  **Bibliografie secundară:**  Papalia, D. E., & Martorell, G. (2023). *Experience human development* (15th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.  Berk, L. E. (2024). *Child development* (10th ed.). Boston, MA: Pearson.  Santrock, J. W. (2021). *Life-span development* (18th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.  Bornstein, M. H., & Lamb, M. E. (Eds.). (2015). *Developmental science: An advanced textbook* (7th ed.). New York, NY: Psychology Press. | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile disciplinei *Psihologia vârstelor* sunt corelate cu direcțiile actuale ale comunității epistemice din domeniul psihologiei dezvoltării și cu standardele promovate de asociațiile profesionale, abordând etapele dezvoltării umane de la adolescență la senectute. Prin tratarea integrată a dimensiunilor biologice, cognitive, emoționale și sociale ale fiecărei vârste, precum și a tranzițiilor specifice vieții adulte (vârsta adultă emergentă, adult tânăr, adult matur și bătrânețe), disciplina răspunde cerințelor practicii psihologice bazate pe dovezi. Competențele formate sunt relevante pentru angajatori din domenii precum educația, sănătatea, asistența socială și serviciile psihologice, unde este necesară înțelegerea particularităților de dezvoltare, adaptare și integrare socială ale indivizilor aflați în diferite etape ale ciclului de viață. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | | Criterii de evaluare | | Metode de evaluare | | | Pondere | |
| Curs/  Seminar | | Cunoștințe și abilități.  Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final) | | Curs: Examen  Seminar: Debate pe teme prestabilite | | | 50% curs 50% seminar | |
| 9.6 Standard minim de performanţă | | | | | | |
| Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate). | | | | | | |
| Data completării  20.09.2025 | | Semnătura titularului de curs | | | Semnătura titularului de seminar | |
| Data avizării în departament | | | | Semnătura Directorului de Departament, | | |